

Selvevalueringsrapport Esbjerg Gymnasium 2023-2024

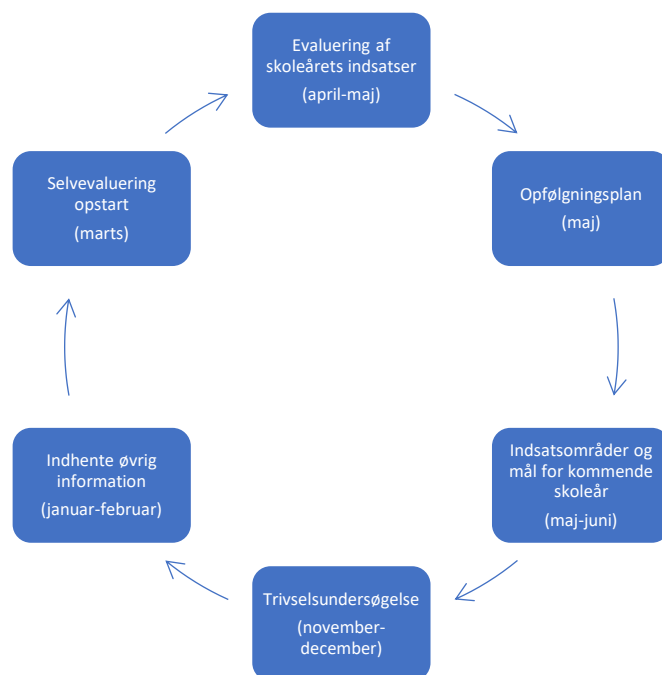
Fra Esbjerg Gymnasiums kvalitetssystem:

På Esbjerg Gymnasium arbejder vi løbende på at forbedre kvaliteten af vores tre uddannelser. Det sker igennem en fast procedure i en samlet systematik. Som et led i udviklingen af kvaliteten opsættes der årlige indsatsområder og mål der afspejler skolens strategi.

Kvalitetssystemet tilrettelægges ud fra de overordnede formål for de gymnasiale uddannelser:

- *Gymnasieskolerne skal udfordre alle elever uanset social baggrund, så de bliver så dygtige, som de kan*
- *En større andel af studenterne skal påbegynde en videregående uddannelse*
- *Trivslen i de gymnasiale uddannelser skal styrkes.*

Esbjerg Gymnasiums indsatsområder og mål tager altså udgangspunkt i de overordnede formål for de gymnasiale uddannelser, men tilpasses gymnasiets egne værdier og kultur italesat som skolens strategi.



Figur 1: Skematisk oversigt over årets gang i Esbjerg Gymnasiums selvevaluering.

Indholdsfortegnelse

INDLEDNING	3
NØGLETAL FOR ESBJERG GYMNASIUM 2023	3
NATIONAL ELEVTRIVSELSUNDERSØGELSE	3
UNDERVISNINGSMILJØVURDERING	6
EKSAMENSRESULTAT	7
FRAFALD	9
OVERGANG TIL VIDEREGÅENDE UDDANNELSE	11
SÆRLIGE INDSATSOMRÅDER FRA SKOLEÅRET 2023-2024	12
OPFØLGNINGSPLAN	15
OPFØLGNINGSPLAN ELEVTRIVSEL	15
OPFØLGNINGSPLAN EKSAMENSRESULTAT	15
OPFØLGNINGSPLAN FRAFALD	16
OPFØLGNINGSPLAN OVERGANG TIL VIDEREGÅENDE UDDANNELSE	16
OPFØLGNINGSPLAN – SÆRLIGE INDSATSER	16
OPFØLGNINGSPLAN – OPSAMLING	17

Indledning

Den årlige selvevaluering tager udgangspunkt i følgende områder:

- Den nationale elevtrivselsundersøgelse
- Eksamensresultater i form af karaktergennemsnit og socioøkonomisk reference
- Frafald på det første år af uddannelsen
- Overgangsfrekvens til videregående uddannelser
- Særlige indsatsområder udpeget af skolens kvalitetsudvalg (KSU)
- Undervisningsmiljøvurderingen mindst hvert tredje år

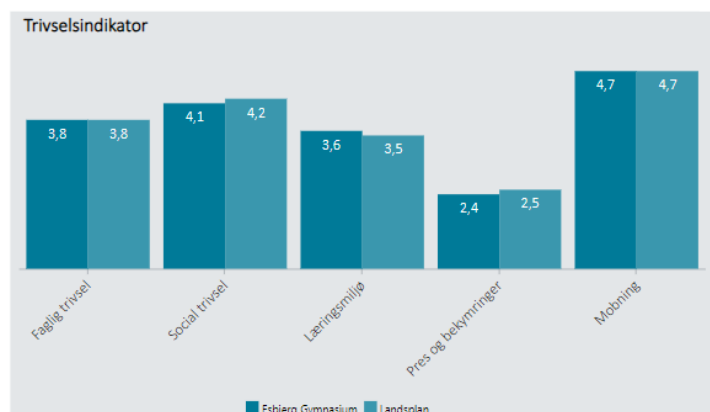
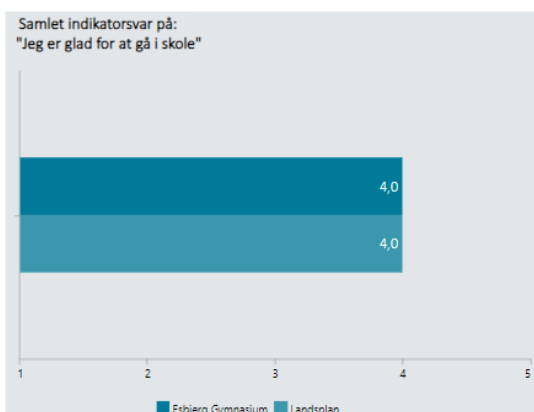
Selvevalueringen foretages af KSU og præsenteres for PR og skolens udvalg inden den endelige selvevaluering forelægges for bestyrelsen på skoleårets sidste bestyrelsesmøde.

Nøgletal for Esbjerg Gymnasium 2023

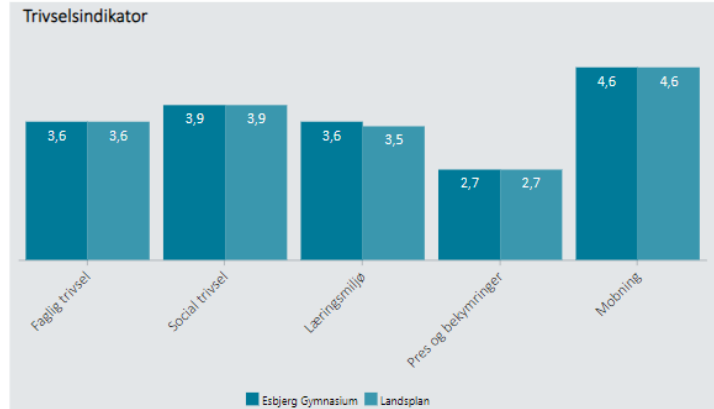
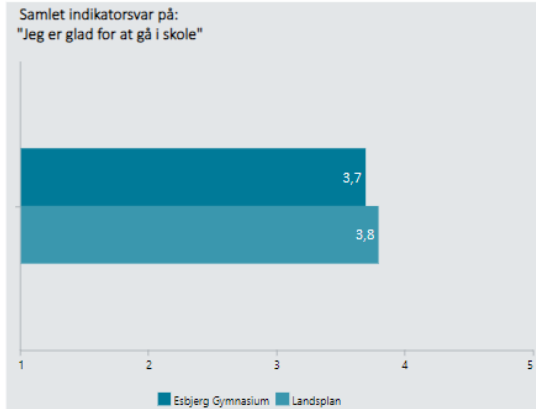
National elevtrivselsundersøgelse

Den nationale elevtrivselsundersøgelse er obligatorisk og er en del af selvevalueringen på Esbjerg Gymnasium. Elevtrivselsundersøgelsen afvikles i december måned for alle STX- og HF-elever samt elever i pre-IB. Elever på det to-årige IB er ikke en del af elevtrivselsundersøgelsen. KSU forestår selve arbejdet med undersøgelsen og klassernes kontaktlærere sikrer, at alle elever svarer på undersøgelsens spørgsmål i forbindelse med undervisningen. KSU indsamler data fra undersøgelsen og sender relevant data videre til de enkelte kontaktlærere i klasserne. Ifølge skolens kvalitetssystem er der en forpligtigelse til at indkalde klassens netværk til en gennemgang af undersøgelsens resultater. Derefter drøftes undersøgelsens resultater med klassens elever og evt. problemstillinger behandles på klasseniveau. Forud for dette udsender KSU et sæt værktøjer, der kan bruges i gennemgangen af trivselsundersøgelsens resultater på klasseniveau. I skolens selvevaluering ses på undersøgelsens resultater på et mere overordnet uddannelsesniveau.

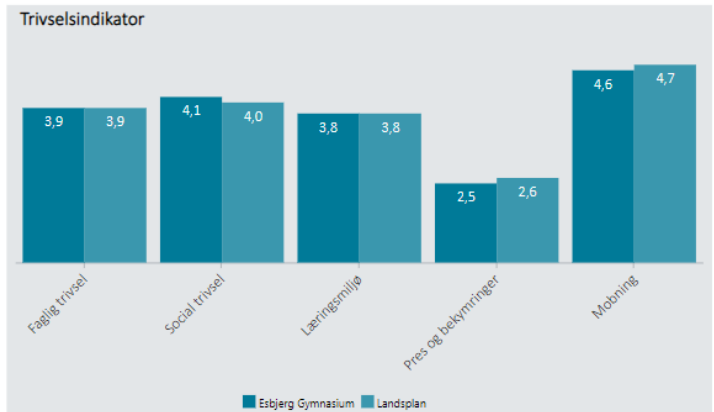
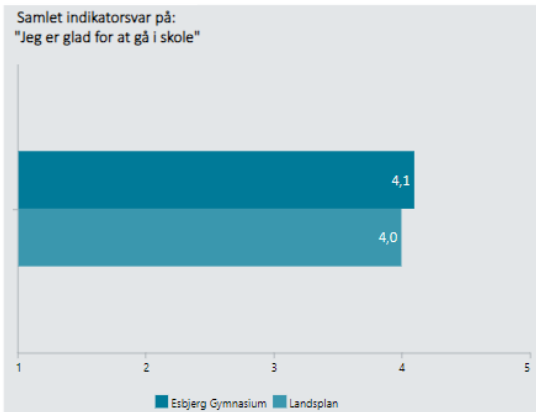
National elevtrivselsundersøgelse – STX



National elevtrivselsundersøgelse – HF

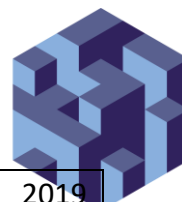


National elevtrivselsundersøgelse – pre-IB



Overblik elevtrivsel – STX og HF sammenlignet med landsgennemsnit

Jeg er glad for at gå i skole	2023	2022	2021	2020	2019
Landsplan samlet	4,0	4,0	4,0	4,0	3,9
Landsplan stx	4,0	4,0	4,1	4,1	3,9
Landsplan hf	3,8	3,8	3,8	3,9	3,6
EG samlet	-	-	4,1	4,0	
EG stx	4,0	4,1	4,1	4,1	
EG hf	3,7	3,8	3,9	3,8	
Faglig individuel trivsel	2023	2022	2021	2020	2019
Landsplan samlet	3,8	3,8	3,8	3,8	3,7
Landsplan stx	3,8	3,8	3,8	3,9	3,7
Landsplan hf	3,6	3,6	3,7	3,7	3,5
EG samlet	-	-	3,8	3,9	3,7
EG stx	3,8	3,8	3,9	3,9	3,7
EG hf	3,6	3,7	3,7	3,7	3,5
Social trivsel	2023	2022	2021	2020	2019
Landsplan samlet	4,1	4,1	4,2	4,1	4,1
Landsplan stx	4,2	4,2	4,2	4,2	4,2
Landsplan hf	3,9	3,8	3,9	3,9	3,9
EG samlet	-	-	4,1	4,1	4,1
EG stx	4,1	4,2	4,2	4,2	4,2
EG hf	3,7	3,9	3,9	3,9	3,8
Læringsmiljø	2023	2022	2021	2020	2019
Landsplan samlet	3,5	3,5	3,5	3,6	3,4
Landsplan stx	3,5	3,6	3,6	3,6	3,5
Landsplan hf	3,5	3,5	3,6	3,6	3,4
EG samlet	-	-	3,7	3,7	3,6
EG stx	3,6	3,7	3,7	3,8	3,6
EG hf	3,6	3,8	3,7	3,6	3,5



Pres og bekymringer	2023	2022	2021	2020	2019
Landsplan samlet	2,6	2,5	2,5	2,7	2,7
Landsplan stx	2,5	2,5	2,5	2,7	2,7
Landsplan hf	2,7	2,7	2,7	2,9	2,9
EG samlet	-	-	2,5	2,7	2,7
EG stx	2,4	2,3	2,4	2,6	2,7
EG hf	2,7	2,8	2,7	2,9	3,0
Mobning	2023	2022	2021	2020	2019
Landsplan samlet	4,6	4,7	4,7	4,7	4,7
Landsplan stx	4,7	4,7	4,7	4,8	4,7
Landsplan hf	4,6	4,6	4,7	4,7	4,7
EG samlet	-	-	4,7	4,8	4,8
EG stx	4,7	4,7	4,7	4,8	4,8
EG hf	4,6	4,6	4,7	4,7	4,7

Konklusioner på den nationale elevtrivselsundersøgelse

På indikatoren social trivsel ligger Esbjerg Gymnasium 0,2 under landsgennemsnit på HF. Der er desuden sket et fald på 0,2 fra 2022 til 2023. På alle andre indikatorer afviger Esbjerg Gymnasium ikke mere end 0,1 fra landsgennemsnittet. Set over tid er der ikke andre større afvigelser end netop nævnt. Dog ligger indikatoren læringsmiljø på HF 0,2 lavere end sidste år, men stadigvæk på niveau med tidligere år og stadigvæk højere end landsgennemsnittet.

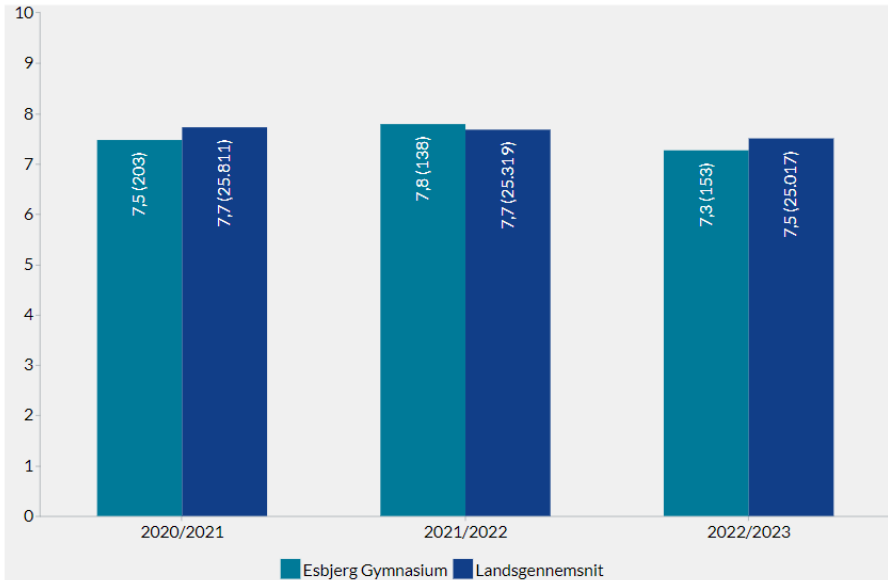
Undervisningsmiljøvurdering

Sammen med den nationale elevtrivselsundersøgelse, blev der i 2022 også afviklet en undervisningsmiljøvurdering. Undervisningsmiljøvurderingen skal gennemføres mindst hvert tredje år og er derfor ikke gennemført i 2023.

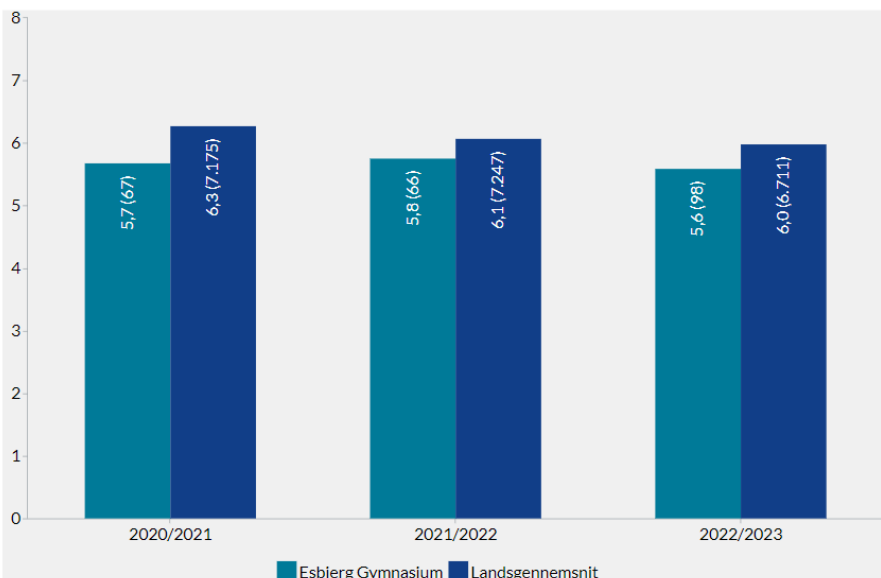
Eksamensresultat

Som et led i selvevalueringen sammenlignes Esbjerg Gymnasiums eksamensresultat på de enkelte uddannelser med landsgennemsnittet. Ud over selve eksamensresultatet holdt op mod landsgennemsnittet, så sammenlignes også med socioøkonomisk reference.

Karaktergennemsnit Esbjerg Gymnasium – STX

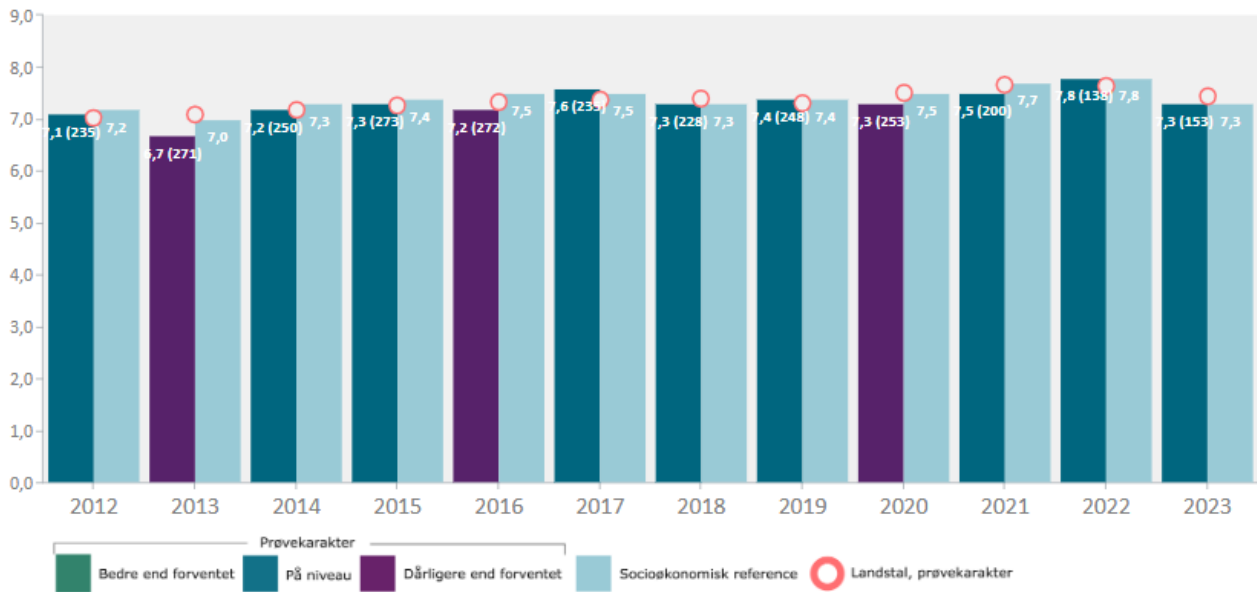


Karaktergennemsnit Esbjerg Gymnasium – HF

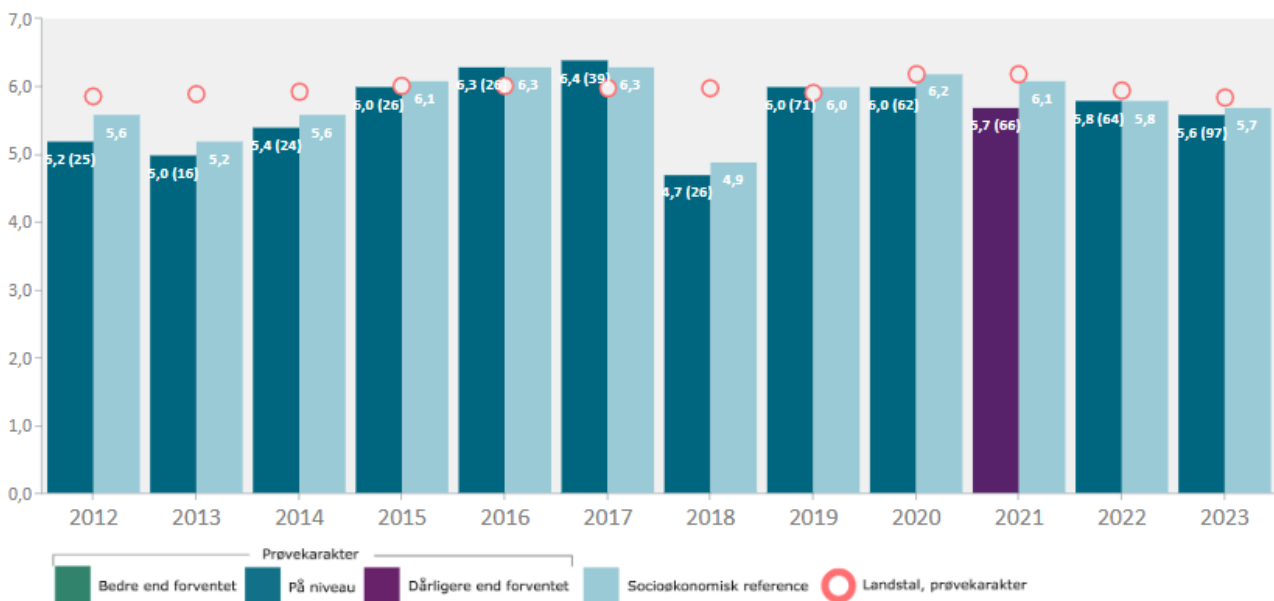




Eksamensresultat og socioøkonomisk reference Esbjerg Gymnasium - STX



Eksamensresultat og socioøkonomisk reference Esbjerg Gymnasium – HF



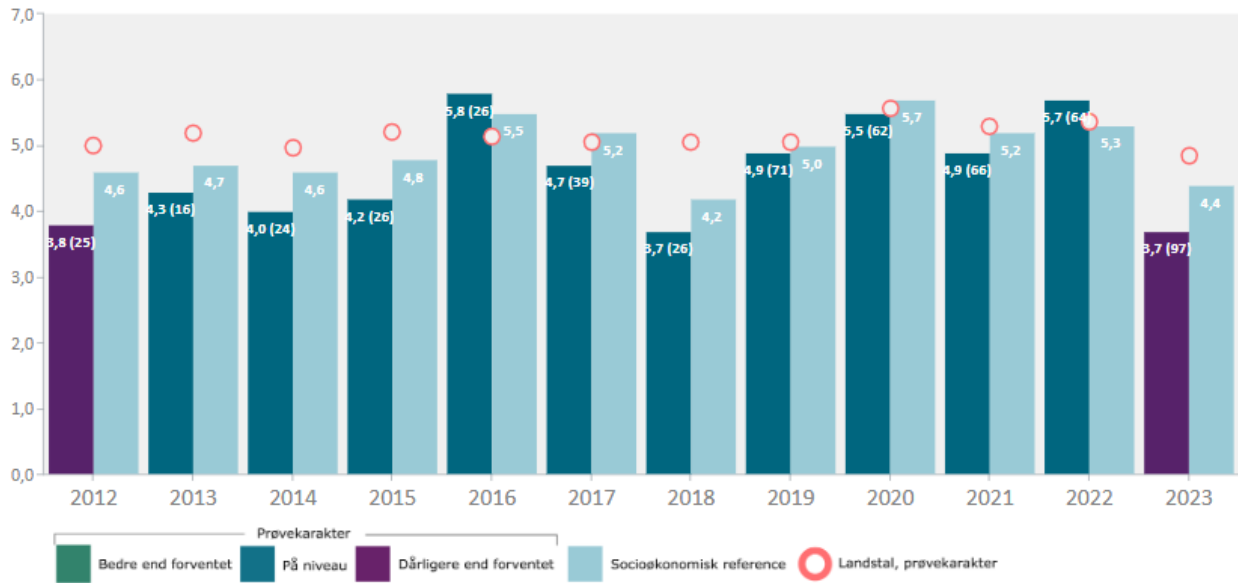
Konklusioner på karaktergennemsnit

På STX ligger eksamensresultatet på 7,3. Det ligger 0,2 under landsgennemsnittet på STX, men er på niveau med den socioøkonomiske reference på 7,3. Sammenlignet med områdets øvrige udbydere af STX, ligger Esbjerg Gymnasium på niveau med Vejen Gymnasium (7,3) og Varde Gymnasium (7,3), over Rybners Gymnasium (6,9) og under Ribekatedralskole (8,0). På HF ligger eksamensresultatet på 5,6 mod 5,8 på landsplan og en socioøkonomisk reference på 5,7. På HF

ligger Esbjerg Gymnasium altså under landsgennemsnittet og under den socioøkonomiske reference, men stadigvæk kategoriseret som værende på niveau.

I gennemgangen af eksamensresultaterne på de enkelte fag, kategoriseres eksamensresultatet i skriftlig dansk på HF som værende under niveau:

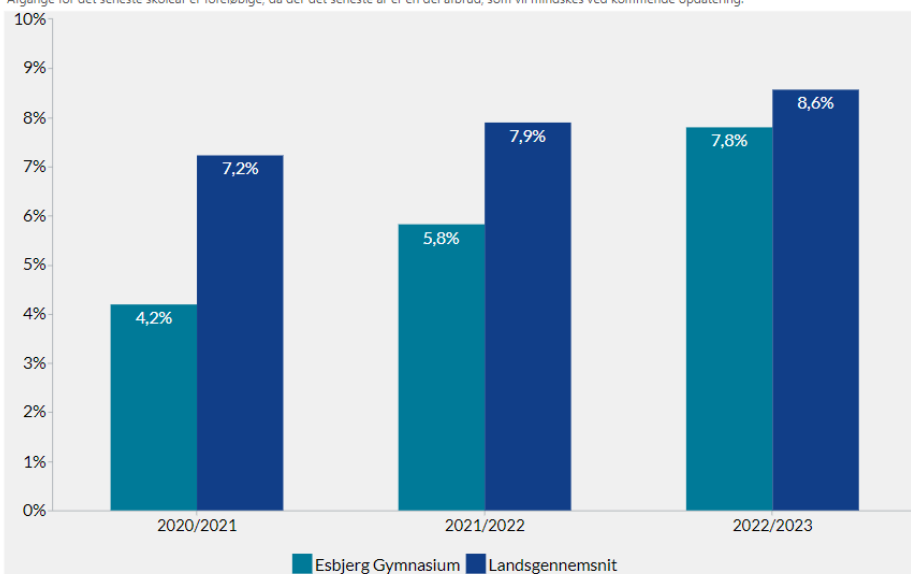
Eksamensresultat i skriftlig dansk og socioøkonomisk reference Esbjerg Gymnasium – HF



Frafald

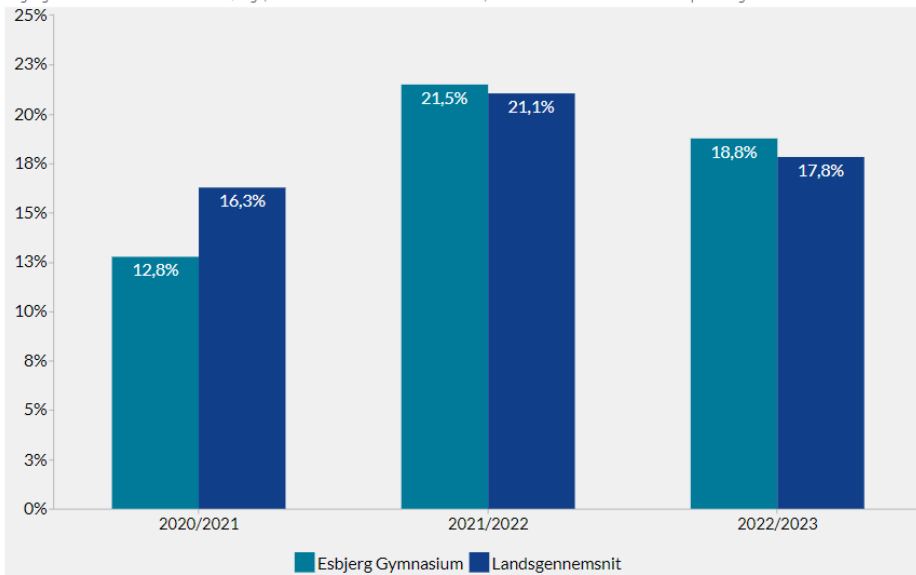
Frafald på første år af uddannelsen – STX

Afgange for det seneste skoleår er foreløbige, da der det seneste år er en del afbrud, som vil mindskes ved kommende opdatering.



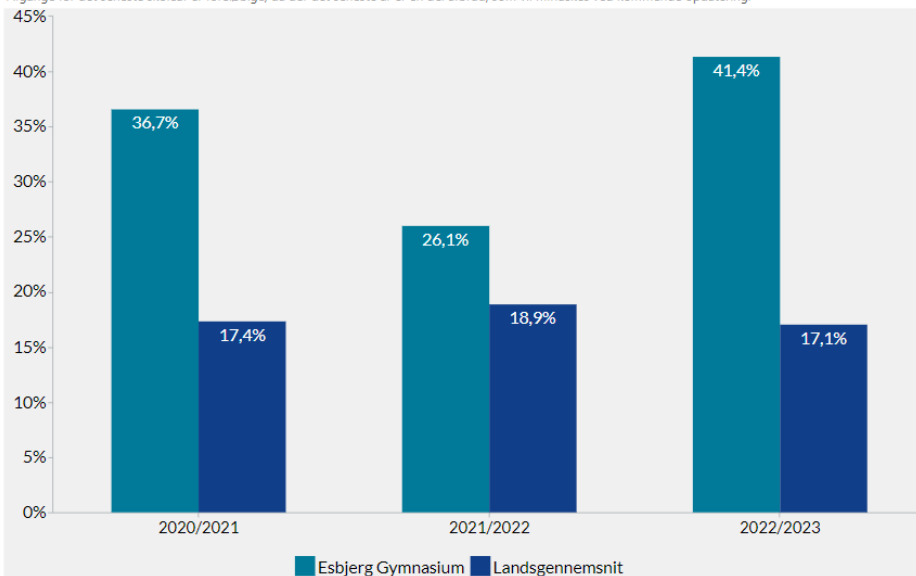
Frafald på første år af uddannelsen – HF

Afgange for det seneste skoleår er foreløbige, da der det seneste år er en del afbrud, som vil mindskes ved kommende opdatering.



Frafald på første år af uddannelsen – pre-IB

Afgange for det seneste skoleår er foreløbige, da der det seneste år er en del afbrud, som vil mindskes ved kommende opdatering.



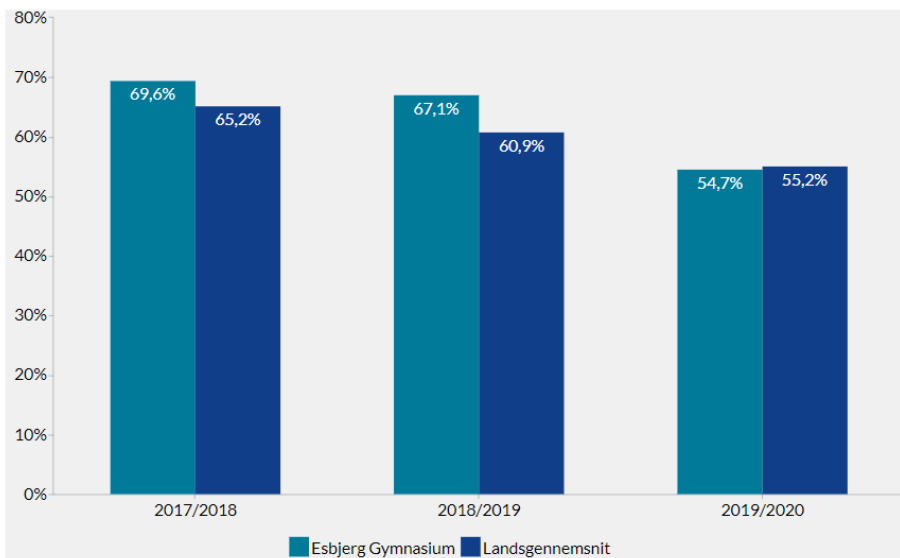
Konklusioner på frafald på første år af uddannelsen

Frafaldet på STX ligger på 7,8% i skoleåret 2022-2023. Det er højere end tidligere år, men stadigvæk lavere end landsgennemsnittet. På HF er frafaldet 18,8% og 9,8% gik ud af uddannelsessystemet. Det er lidt højere end landsgennemsnittet på 17,8%, men lavere end det foregående år. På pre-IB er frafaldet på 41,4%. Det er meget højere end landsgennemsnittet og også højere end året før. Ud af de 41,4% forlader 27,6% uddannelsessystemet. En del af

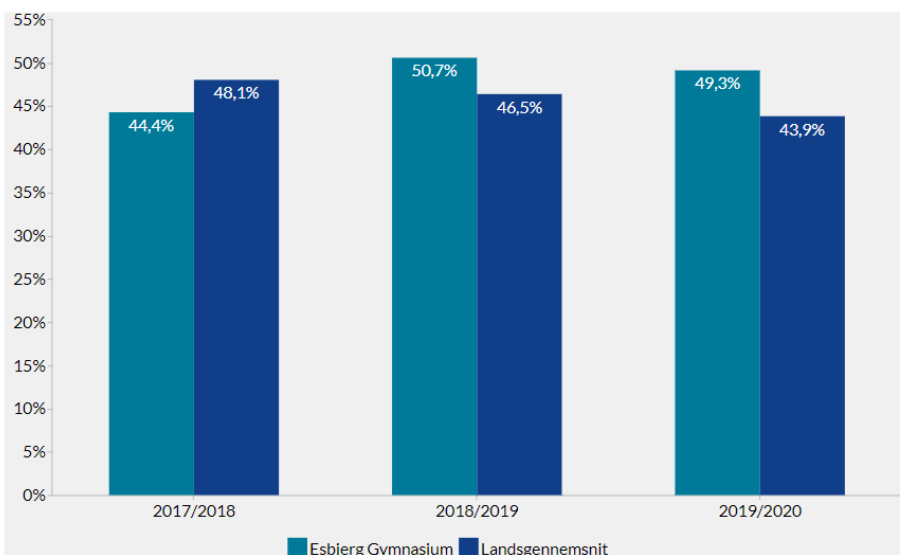
forklaringen er, at 2 af eleverne var udvekslingsstudenter, 5 af eleverne er rejst til udlandet og 2 af eleverne er nægtet oprykning pga. for lavt fagligt niveau.

Overgang til videregående uddannelse

Overgang til videregående uddannelse – STX



Overgang til videregående uddannelse – HF



Konklusioner på overgang til videregående uddannelse

Overgangen til videregående uddannelse er 0,5 procentpoint lavere end landsgennemsnittet på STX og 5,4 procentpoint højere på HF sammenlignet med landsgennemsnittet.

Særlige indsatsområder fra skoleåret 2023-2024

1. Office365 og pædagogisk IT-strategi

Esbjerg Gymnasium indledte i skoleåret 2021-2022 en proces omkring en pædagogisk IT-strategi. Det blev videreført i skoleåret 2022-2023, hvor der blev oprettet et antal superbrugere af Office365. Derudover var der planer om at oprette et antal projektklasser, hvor flere af klassens undervisere skulle bruge OneNote som pædagogisk IT-plattform. I det omfang det var muligt, skulle superbrugere af Office365 sættes på som undervisere i projektklasserne. Projektet fortsætter ind i skoleåret 2023-2024, hvor resten af de ansatte på Esbjerg Gymnasium skal efteruddannes i Office365, særligt Teams og OneNote. Mindst en hel klasse på STX skal bruge det som primær pædagogisk platform. Derudover er det også besluttet, at matematikundervisningen på HF skal bygges op omkring OneNote som primær læringsplatform. Der tildeles et antal timer til 5-6 superbrugere, der både skal stå for undervisning af de ansatte og for at introducere nye elever til Office365. Fra skoleåret 2024-2025 skal alle nye klasser bruge Office365, særligt Teams og OneNote som primær pædagogisk IT-plattform.

Evaluering af indsatsområde 1:

I skoleåret 2023-2024 har der været givet timer til 5 superbrugere, der både har introduceret alle nye elever til Office365 og OneNote ved skolestart og afviklet flere kurser for kollegaer, både generelle og fakultetsspecifikke. Inden afslutning af skoleåret afvikles endnu et kursus for dem, der endnu ikke er kommet i gang. Ligeledes planlægges der ved opstart af skoleåret 2024-2025 et kursus med praktisk hjælp til at komme i gang.

Der er i skoleåret 2023-2024 nedsat en arbejdsgruppe bestående af superbrugere og medlemmer af KSU som har drøftet kravene til brug af Office365 og snitfladerne imellem de forskellige digitale platforme (lectio, Office365, Outlook mail). Der er fremlagt en samlet plan for implementeringen i skoleåret 2024-2025.

Det har ikke været mulig at have en decideret projektklasse på STX, men der har til gengæld været en enkelt klasse på HF, der systematisk har brugt OneNote som pædagogisk redskab i undervisningen. Derudover har 2 ud af 4 matematik hold i 1.HF systematisk brugt OneNote og har i forbindelse med dette udviklet et helt undervisningsmateriale til matematik C på HF.

2. HF-tilsyn og indsatser knyttet til kvalitetsløft på HF

Esbjerg Gymnasium er udtaget til tilsyn på HF på den socioøkonomiske reference på baggrund af resultater fra sommereksamen 2021. Det vil afspejle sig i indsatser knyttet til dette i årene frem mod 2026. Der er udpeget et antal indsatsområder i form af såvel langsigtede som kortsigtede mål.

Langsigtede mål:

Esbjerg Gymnasium vil i 2026 løfte studenternes socioøkonomiske resultat og flytte sig fra -0,4 i 2021 til 0,0 i 2026. Som et led i dette vil Esbjerg Gymnasium:

- 1) Senest I 2026 forbedre elevernes resultat for matematik C og ligge på + 0,1 målt i forhold til den socioøkonomiske reference.
- 2) Senest I 2026 forbedre elevernes resultat for SSO og ligge på + 0,1 målt i forhold til den socioøkonomiske reference.
- 3) Senest I 2026 forbedre elevernes resultat for Skriftlig dansk A og ligge på + 0,1 målt i forhold til den socioøkonomiske reference.

I årene 2024-2026 som minimum fastholde niveau for 2021 eller ligge på landsgennemsnittet i forhold til elevernes faglige individuelle trivsel og læringsmiljø målt i forbindelse med den nationale elevtrivselsundersøgelse.

Kortsigtede mål:

Der skal udarbejdes en plan for klasserumsledelsen på HF. Målet skal være:

- 1) Eleverne oplever mere ro i klassen.
- 2) Elevernes forskellige motivationsorienteringer opleves tilgodeset.
- 3) Relation ml. underviser og elev styrkes.

Første udkast til en plan for klasserumsledelse skal være klar maj 2023 og løbende justeres frem til foråret 2024, hvor den endelige plan for klasserumsledelse skal implementeres. I planen skal indgå bl.a. beskrivelser af kvalitative evalueringer, elevinvolvering, form og opsamlingspunkter mellem de involverede undervisere samt metode. I skoleåret 2023-2024 arbejder mindst et klasseteam i 1.HF som projektgruppe med en plan for klasserumsledelse, hvorefter det udrulles til alle HF-klasser inden 2026.

Der skal laves en plan over indsatsen rettet mod et fagligt løfte i skriftlig dansk A, matematik C og i den større skriftlige opgave. Målet skal være:

- 1) Eleverne oplever at få et større udbytte af det skriftlige arbejde på klassen i matematikundervisningen (ma C).
- 2) Elevernes læring løftes i skriftlig dansk A.
- 3) Elevernes læring løftes i SSO.

Der skal for hver af målene nævnt i punkt 1) og 2) nedsættes en projektgruppe, der maj måned 2023 har udarbejdet første udkast til handleplaner for det faglige løft inden for det enkelte mål. I forhold til indsatsen i punkt 3), så skal skolens HF-udvalg arbejde med en progressionsplan, der sikrer, at eleverne opnår de nævnte kompetencer knyttet til analysen i den større skriftlige opgave. Handleplanernes aktiviteter igangsættes, udrulles og justeres løbende med start efterår 2023. I planerne indgår bl.a. beskrivelser af

kvalitative evalueringer, elevinvolvering, form og opsamlingspunkter for samarbejde mellem de involverede undervisere samt metode.

Som en indsats knyttet til fagligheden i dansk på HF iværksættes derudover en læseindsats under læsevejledningen. Læseindsatsen skal have til formål at gøre eleverne til bedre læsere samt øge deres ordforråd, hvilket også vil have virkning på både deres mulighed for at opleve succes i andre fag og klare sig bedre i skriftlig dansk. Samtlige indsatser evalueres løbende og indgår fremadrettet i skolens kvalitetsmål frem mod 2026, hvor tilsynets langsigtede mål skal være indfriet.

Evaluering af indsatsområde 2:

Der er nedsat arbejdsgrupper til hvert projekt, og de har fået særskilte timer til at arbejde med indsatserne knyttet til HF-tilsynet. Projektgrupperne har undervejs været indkaldt til møder med styregruppen for HF-tilsynet og fremlagt foreløbige planer og evaluering af disse. De forskellige projektgrupper mødtes med eksterne læringskonsulenter i april måned for at sparre med dem omkring indsatserne og evalueringen af disse. I skrivende stund er de enkelte indsatser ikke evalueret endnu.

Indsats knyttet til læsevejledningen har været gennemført i alle 1.HF klasser med 2 besøg i hver HF-klasse. Fokus har været på læsestrategier. Udbyttet har ved første øjekast ikke været tilstrækkeligt stort. En af pointerne er, at eleverne ikke oplever det som relevant, hvis det ikke sker i tilknytning til fagene og undervisningen i fagene.

3. Øget kompleksitet og oplevet pres

Esbjerg Gymnasium har i en længere periode haft flere indsatser knyttet til bl.a. synlighed i forlængelse af strategi 2025, men også en konsolidering af alle tre uddannelser på Esbjerg Gymnasium og et nyt udbud i form af et tre-årigt HF. Det øger kompleksiteten og det øger antallet af opgaver uden for kerneområdet undervisning. Sammenholdt med en elevgruppe, der til stadighed forandrer sig og en lærerrolle, der er under udvikling, så vil Esbjerg Gymnasium bruge skoleåret 2023-2024 på at analysere og indsamle viden om, hvad der presser, når hverdagen bliver for presset, og hvordan man kan skabe mere ro og overskud til den daglige undervisning. Følgende områder tænkes at indgå, men flere kan komme til:

- 1) Planlægning af opbrudsuger, projektdage m.m.
- 2) Skæv arbejdsbelastning
- 3) Løbende skemaændringer
- 4) Afslutning af undervisningsåret og opstart af eksamensperiode
- 5) Eksterne samarbejder (bl.a. samarbejder med folkeskoler)
- 6) Øget organisatorisk synlighed med klar fordeling af opgaver på alle organisatoriske niveauer

Indsatsen starter allerede med planlægningen af skoleåret og fortsætter ind i skoleåret og inddrager såvel SU, AMO som det samlede PR. På et af de sidste møder i PR i kommende skoleår fremlægges de foreløbige resultater ligesom en plan for fremtidig håndtering skal være klar.

Evaluering af indsatsområde 3:

Der har været nedsat en arbejdsgruppe bestående af TR, AMO, medlemmer af KSU og repræsentanter fra ledelsen. Arbejdsgruppen har løbende haft møder, hvor input er blevet drøftet. KSU har i samarbejde med arbejdsgruppen arrangeret en pædagogisk eftermiddag, hvor hele PR har drøftet de forskellige problemstillinger inddelt efter 5 tematikker. Samtlige input fra den pædagogiske dag samt øvrige input er efterfølgende behandlet i arbejdsgruppen og ledelsen og de forskellige input er sorteret og givet videre til relevante udvalg (STX-udvalg, HF-udvalg, SKU og ledelsen). De respektive udvalg og grupper skal senest 1. september 2024 aflevere en handleplan, der:

- Kort beskriver udfordringen
- Angiver løsningsforslag og tilhørende indsats(er)
- Angiver en tidshorisont for indsatsen
- Angiver, hvordan der evalueres på indsatsen

Opfølgningsplan

Som opfølgning på selvevalueringen for skoleåret 2023-2024 skal der udarbejdes en opfølgningsplan.

I skoleåret 2023-2024 er der sat gang i en række indsats. Indsatsområderne afspejler Esbjerg Gymnasiums strategi 2025 og indeholder indsatser knyttet til Esbjerg Gymnasiums fire strategiske spor: synlighed, faglighed, trivsel og rummelighed samt dannelse. Evalueringen af årets resultater og de særlige indsatser bruges i udarbejdelsen af en opfølgningsplan.

Opfølgningsplan elevtrivsel

Den nationale elevtrivselsundersøgelse viser ikke særlige behov på skoleniveau. Dog bemærkes det, at eleverne på HF scorer lavere på indikatoren social trivsel set i forhold til scoren i 2022 og set i forhold til landsgennemsnittet for 2023. Det giver ikke anledning til særskilt opmærksomhed på dette punkt, men udviklingen bør følges det næste år og der bør sættes ind, hvis nuværende tendens fortsætter ved næste trivselsundersøgelse.

Opfølgningsplan eksamensresultat

På HF lå gennemsnittet på Esbjerg Gymnasium på 5,6 i 2023 og var i forhold til socioøkonomisk reference under niveau med -0,1. På STX lå gennemsnittet i 2023 på STX på 7,3 mod 7,5 på

landsplan og en socioøkonomisk reference på 7,3. Eksamensresultatet ligger dermed på niveau på både HF og STX. Esbjerg Gymnasium er frem til 2026 stadigvæk i tilsyn på HF, og indsatsen knyttet til dette vil fortsætte frem mod 2026. Det vurderes derfor heller ikke at kræve yderligere indsats. Der bør dog være ekstra opmærksomhed rettet mod indsatsen knyttet til skriftlig dansk på HF.

Opfølgingsplan frafald

Da et stort frafald både påvirker økonomien og klasserumskulturen samt læringsmiljøet, så bør frafaldet på både HF og pre-IB tildeles opmærksomhed.

Som et led i tilsynet på HF, så er der som sagt allerede sat en række indsats i gang rettet mod læringsmiljøet på HF. Med baggrund i dette, så vurderes det ikke, at der skal igangsættes særlige indsats rettet mod fraværet, men at de allerede nedsatte arbejdsgrupper skal have fraværet med i deres overvejelser, når de planlægger kommende indsats. Dog skal der til stadighed være en særlig indsats rettet mod optagelse af nye elever til HF for at sikre, at det er de rigtige elever, der optages på HF. Esbjerg Gymnasium fortsætter således med at indkalde ansøgere til en standardiseret vurdering med en lokal prøvebegivenhed for at være sikre på, at udefra kommende ansøgere har det faglige niveau på plads. Derudover har Esbjerg Gymnasium indledt et tæt samarbejde med UU-vejlederne i Esbjerg Kommune for at afstemme forventningerne til kommende HF-elever.

IB-udvalget arbejder løbende med synligheden af IB-uddannelsen og rekruttering af de rette elever til pre-IB. Sammen med et fortsat fokus på dette bør IB-udvalget også se på fastholdelse af eleverne i pre-IB og følge denne udvikling. Da det er en ret lille population, så kan frafaldet se meget forskelligt ud fra år til år, og i skrivende stund er der et frafald på 14,8% i pre-IB svarende til 4 elever. Problemstillingen bør uanset hvad tildeles opmærksomhed.

Opfølgingsplan overgang til videregående uddannelse

Sammen med de nuværende indsats rettet mod samarbejder med lokale uddannelsesinstitutioner, virksomheder og fokus på karrierelæring generelt vurderes det ikke at være nødvendigt med yderligere tiltag. Nuværende indsats med f.eks. besøg af tidligere EG-elever skal fortsætte og udvides til alle gymnasiets hovedområder.

Opfølgingsplan – særlige indsats

I forhold til Office 365 fortsætter indsatsen også i skoleåret 2024-2025, og der formuleres en ny indsats for dette skoleår med fokus på implementering af Office365 i nye klasser.

Som allerede nævnt, så er Esbjerg Gymnasium udtaget til tilsyn på HF på den socioøkonomiske reference. Det vil afspejle sig i indsats knyttet til dette i årene frem mod 2026. Der er udpeget et antal indsatsområder i form af såvel langsigtede som kortsigtede mål. Disse indsats fortsætter i

det kommende skoleår, og der skal formuleres konkrete indsatser knyttet til tilsynet for skoleåret 2024-2025. De langsigtede mål forbliver uændret fra skoleåret 2023-2024 til skoleåret 2024-2025:

Langsigtede mål

Esbjerg Gymnasium vil i 2026 løfte studenternes socioøkonomiske resultat og flytte sig fra -0,4 i 2021 til 0,0 i 2026.

Som et led i dette vil Esbjerg Gymnasium:

- 1) Senest I 2026 forbedre elevernes resultatet for matematik C og ligge på + 0,1 målt i forhold til den socioøkonomiske reference
- 2) Senest I 2026 forbedre elevernes resultatet for SSO og ligge på + 0,1 målt i forhold til den socioøkonomiske reference
- 3) Senest I 2026 forbedre elevernes resultatet for Skriftlig dansk A og ligge på + 0,1 målt i forhold til den socioøkonomiske reference
- 4) I årene 2024-2026 som minimum fastholde niveau for 2021 eller ligge på landsgennemsnittet i forhold til elevernes faglige individuelle trivsel og læringsmiljø målt i forbindelse med den nationale elevtrivselsundersøgelse.

I forhold til indsats knyttet til læsevejledningen, så skal dette fortsætte og styrkes i skoleåret 2024-2025. Det er besluttet, at der skal ansættes en tredje læsevejleder og at timetallet til læsevejledningen øges tilsvarende. Der skal med baggrund i dette formuleres en indsats.

Opfølgingsplan – opsamling

De forskellige opmærksomhedspunkter i opfølgingsplanen indgår i kommende skoleårs indsatser. Næste skoleårs indsatser drøftes i KSU og i øvrige relevante udvalg, PR samt bestyrelse inden de endeligt godkendes. Som følge af tilsyn på HF, så vil størstedelen af næste års indsatsområder handle om tilsynet og indsatser knyttet til indfrielse af de opsatte mål. For nærmere og mere detaljeret beskrivelse af indsatserne henvises til "Kvalitetsmål for skoleåret 2024-2025", der forefindes på skolens hjemmeside.

Selvevalueringsrapport Esbjerg Gymnasium

Udarbejdet af Kvalitetssikringsudvalget og godkendt af bestyrelsen d. 10. juni 2024